

[차 례]

제1장 조사개요	1
1. 조사목적	1
2. 조사연혁	2
3. 조사내용	3
4. 표본설계	5
5. 조사방법 및 조사결과	8
6. 가중치 부여	13
제2장 졸업자의 특성	17
1. 사회인구학적 특성	17
2. 가구특성 및 가구배경	21
제3장 현재 일자리	24
1. 입직 경로	26
2. 일자리 특성	29
3. 고용형태 및 근로시간, 근로소득	36
4. 일자리 만족도 및 업무수준	48
제4장 첫 일자리	56
1. 입직 소요기간	57
2. 첫 일자리 특성	61
3. 고용형태 및 근로소득, 근로시간	69

배분된 최종 표본 크기는 18,026명이다. 배정된 각 층화단위별 표본은 확률비례에 의한 계통추출로 추출된다. 즉 학과소분류별로 “권역>지역>학교유형>대학>학과(세분류)>성별”로 정렬한 후 학과소분류별 졸업생수 크기에 확률비례하는 계통추출로 표본을 추출한다. 학과(세분류)를 정렬 기준으로 사용한 것은 동일 대학 내에 동일한 학과단위(소분류)로 분류되는 둘 이상의 학과가 존재하기 때문에 학과(세분류)를 정렬기준으로 사용하였다. 본 조사의 조사대상이 대학 졸업자이며, 학과단위로 취업관련 정보를 수집하여 통계를 생산하고 있으므로 대학별 학과단위(202개 소분류)를 1차 층화단위로 하며, 전국단위의 관점에서는 5개 권역, 3개 대학 유형, 성별의 통계가 생산되도록 표본 추출하는 것을 원칙으로 하였다.

추출 결과를 성과 학교유형, 전공계열에 따라 분석해 보면 <표 I -5>와 같다. 목표모집단의 계층별 분포와 비교하면, 성별로는 남성과 여성이 동일하고, 학교유형으로는 교육대가 비교적 높은 비중으로 추출되었다. 전공계열별로는 사회계열과 의약계열이 낮게 추출된 반면 인문과 교육, 자연계열은 비교적 높게 추출되었다.

<표 I -5> 표본추출 결과

(단위: 명, %)

구분		목표모집단 사례수 (%)	조사모집단 사례수 (%)	목표표본 사례수 (%)
전체		515,320 (100.0)	207,937 (100.0)	18,026 (100.0)
성별	남성	248,415 (48.2)	99,913 (48.0)	8,792 (48.8)
	여성	266,905 (51.8)	108,024 (52.0)	9,234 (51.2)
학교 유형	2~3년제	181,549 (35.2)	70,676 (34.0)	11,701 (64.9)
	4년제	329,414 (63.9)	135,254 (65.0)	405 (2.2)
	교육대	4,357 (0.8)	2,007 (1.0)	5,920 (32.8)
전공 계열	인문	47,526 (9.2)	20,190 (9.7)	2,042 (11.3)
	사회	146,443 (28.4)	55,469 (26.7)	3,736 (20.7)
	교육	30,241 (5.9)	13,485 (6.5)	1,363 (7.6)
	공학	121,263 (23.5)	47,944 (23.1)	4,673 (25.9)
	자연	53,661 (10.4)	23,170 (11.1)	2,345 (13.0)
	의약	48,100 (9.3)	18,573 (8.9)	1,324 (7.3)
	예체능	68,086 (13.2)	29,106 (14.0)	2,543 (14.1)

등의 순이었고, 만족도가 낮은 분야는 ‘인사체계’(3.23), ‘임금 또는 소득’(3.26) 등으로 나타났다.

성별 및 학교유형별, 전공계열별 현재 일자리에 대한 만족도는 크게 다르지 않아, 전반적으로 ‘인간관계’와 ‘근무 환경’에 대한 만족도가 높고, ‘인사체계’와 ‘임금’에 대한 만족도는 낮았다. 특이한 점은, 교육대 졸업자의 일자리에 대한 만족도가 2~3년제 및 4년제 대학 졸업자의 만족도보다 전반적으로 높게 나타났으며, 특히 ‘고용안정성’(4.58)에 대한 만족도가 높은 것으로 조사되었다.

<표Ⅲ-21> 현재 일자리 만족도

(단위: 점)

		임금	고용 안정성	근무 환경	근무 시간	발전 가능성	인간 관계	복지 후생 제도	인사 체계	사회적 평판 -일	자율성, 권한	사회적 평판 -일자리	적성 일치	교육 훈련
전체		3.26	3.65	3.71	3.56	3.50	3.74	3.38	3.23	3.57	3.62	3.59	3.65	3.45
성	남성	3.33	3.68	3.70	3.55	3.58	3.79	3.45	3.30	3.58	3.66	3.58	3.67	3.50
	여성	3.20	3.61	3.73	3.57	3.42	3.68	3.32	3.15	3.57	3.57	3.59	3.63	3.40
학 교 유 형	2~3년제	3.26	3.61	3.65	3.53	3.45	3.71	3.36	3.20	3.50	3.57	3.51	3.59	3.43
	4년제	3.26	3.65	3.74	3.57	3.51	3.74	3.38	3.23	3.61	3.64	3.62	3.68	3.46
	교육대	3.84	4.58	4.30	4.42	4.22	4.23	4.37	3.91	4.29	4.21	4.33	4.26	4.17
전 공 계 열	인문	3.15	3.54	3.71	3.57	3.38	3.70	3.22	3.07	3.48	3.55	3.49	3.51	3.30
	사회	3.24	3.62	3.73	3.59	3.42	3.71	3.39	3.19	3.53	3.59	3.56	3.58	3.40
	교육	3.59	3.95	4.00	3.90	3.78	3.98	3.80	3.51	3.85	3.80	3.84	3.98	3.80
	공학	3.36	3.74	3.72	3.55	3.61	3.80	3.48	3.36	3.61	3.68	3.61	3.68	3.52
	자연	3.21	3.59	3.66	3.52	3.52	3.69	3.30	3.15	3.54	3.60	3.56	3.65	3.42
	의약	3.23	3.77	3.61	3.38	3.42	3.63	3.41	3.24	3.70	3.50	3.69	3.63	3.48
	예체능	3.13	3.39	3.66	3.53	3.47	3.69	3.13	3.07	3.47	3.64	3.47	3.71	3.37

2) 업무수준과 교육수준 일치도

현재 일자리의 업무 수준을 자신의 교육수준과 비교한 결과 알맞다고 응답한 비율은 67.7%였으며, 자신의 교육수준보다 낮은 업무를 하고 있다고 응답한 비율은 17.7%, 높다고 응답한 비율은 14.6%인 것으로 나타났다.

성별로 비교하여 보면, 교육수준에 비해 업무수준이 낮다고 응답한 비율은

남성(16.4%)이 여성(19.0%)에 비해 2.6%p 낮고, 업무수준이 높다고 응답한 비율은 남성(17.1%)이 여성(12.3%)에 비해 4.8%p 높게 나타났다. 학교 유형별로 살펴보면 자신의 업무수준과 교육수준이 알맞다고 응답한 비율은 교육대 졸업자(85.9%)가 가장 높았다. 2~3년제와 4년제 대학 졸업자는 업무수준과 교육수준이 알맞다고 응답한 비율이 각각 69.1%, 66.6%로 나타났으며, 업무수준이 자신의 교육수준보다 낮다고 응답한 비율이 높다고 응답한 비율에 비해 높은 편이었다. 전공 계열별로 업무수준이 교육수준에 비해 알맞다고 응답한 비율은 교육계열이 가장 높은 81.7%로 조사되었으며, 인문계열과 공학계열 졸업자는 각각 64.1%, 64.7%로 다른 전공계열에 비해 상대적으로 낮게 나타났다.

<표Ⅲ-22> 현재 일자리 업무-교육 수준 일치도

(단위: 명, %)

		매우낮음	낮음	알맞음	높음	매우높음
전체		9,161 (2.4)	58,297 (15.3)	257,849 (67.7)	47,926 (12.6)	7,715 (2.0)
성	남성	4,898 (2.6)	25,677 (13.8)	124,109 (66.6)	26,779 (14.4)	4,980 (2.7)
	여성	4,262 (2.2)	32,620 (16.8)	133,740 (68.8)	21,147 (10.9)	2,735 (1.4)
학교 유형	2~3년제	3,599 (2.6)	19,285 (14.0)	95,365 (69.1)	17,189 (12.4)	2,633 (1.9)
	4년제	5,536 (2.3)	38,844 (16.3)	159,128 (66.6)	30,456 (12.7)	5,007 (2.1)
	교육대	25 (0.7)	168 (4.3)	3,357 (85.9)	281 (7.2)	75 (1.9)
전공 계열	인문	1,111 (3.4)	6,948 (21.0)	21,194 (64.1)	3,259 (9.9)	541 (1.6)
	사회	2,888 (2.7)	18,583 (17.1)	73,194 (67.4)	12,280 (11.3)	1,676 (1.5)
	교육	194 (0.8)	2,047 (8.8)	19,019 (81.7)	1,717 (7.4)	306 (1.3)
	공학	2,024 (2.2)	12,078 (13.2)	59,120 (64.7)	15,720 (17.2)	2,382 (2.6)
	자연	835 (2.3)	5,763 (16.2)	24,262 (68.1)	4,248 (11.9)	521 (1.5)
	의약	449 (1.1)	4,356 (10.7)	29,361 (72.0)	5,454 (13.4)	1,158 (2.8)
	예체능	1,660 (3.4)	8,521 (17.7)	31,700 (65.7)	5,248 (10.9)	1,130 (2.3)

3) 업무수준과 기술수준 일치도

현재 일자리의 업무수준이 자신의 기술수준과 비교해 알맞다고 응답한 비율은 68.9%였으며, 자신의 기술수준보다 낮은 업무를 하고 있다고 응답한 비율은 16.7% 높은 수준의 업무를 하고 있다고 응답한 비율은 14.4%이다.

성별로는 남성(16.0%)이 여성(17.6%)에 비해, 학교유형별로는 교육대 졸업자(3.2%)가 2~3년제 및 4년제 대학 졸업자보다 자신의 기술수준에 비해 업무수준이 낮다고 응답한 비율이 낮게 나타났다. 전공계열별로는 인문계열(22.7%)과 예체능계열(20.8%)이 다른 전공계열에 비해 업무수준이 자신의 기술수준에 비해 낮다고 응답한 비율이 높았고, 공학계열(20.2%)의 경우 자신의 기술수준에 비해 업무수준이 높다고 응답한 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

<표Ⅲ-23> 현재 일자리 업무-기술 수준 일치도

(단위: 명, %)

		매우낮음	낮음	알맞음	높음	매우높음
전체		8,907 (2.3)	54,997 (14.4)	262,381 (68.9)	48,262 (12.7)	6,401 (1.7)
성	남성	4,512 (2.4)	25,304 (13.6)	126,644 (67.9)	25,688 (13.8)	4,296 (2.3)
	여성	4,395 (2.3)	29,693 (15.3)	135,738 (69.8)	22,574 (11.6)	2,105 (1.1)
학교 유형	2~3년제	3,917 (2.8)	17,858 (12.9)	97,832 (70.9)	16,315 (11.8)	2,150 (1.6)
	4년제	4,978 (2.1)	37,026 (15.5)	161,213 (67.5)	31,584 (13.2)	4,169 (1.7)
	교육대	12 (0.3)	113 (2.9)	3,336 (85.4)	363 (9.3)	81 (2.1)
전공 계열	인문	942 (2.8)	6,579 (19.9)	21,688 (65.6)	3,414 (10.3)	429 (1.3)
	사회	3,154 (2.9)	17,623 (16.2)	75,645 (69.6)	10,941 (10.1)	1,260 (1.2)
	교육	242 (1.0)	1,492 (6.4)	19,457 (83.6)	1,812 (7.8)	278 (1.2)
	공학	1,784 (2.0)	11,691 (12.8)	59,399 (65.0)	16,306 (17.9)	2,146 (2.3)
	자연	1,079 (3.0)	4,890 (13.7)	24,877 (69.8)	4,247 (11.9)	537 (1.5)
	의약	376 (0.9)	4,050 (9.9)	29,107 (71.4)	6,483 (15.9)	762 (1.9)
	예체능	1,330 (2.8)	8,672 (18.0)	32,209 (66.7)	5,059 (10.5)	988 (2.0)

4) 업무내용과 전공 일치도

현재 일자리에서 자신이 수행하고 있는 업무내용과 전공이 잘 맞는다(잘 맞음, 매우 잘 맞음)고 응답한 비율은 전체 50.0%로, 여성(52.6%)이 남성(47.4%)보다 5.2%p 높게 나타났다.

학교유형별로 비교하면, 업무내용과 전공이 잘 맞다고 응답한 비율은 교육대 졸업자가 가장 높아 86.3%이며, 전공계열별로는 의약계열(77.2%)과 교육계열(75.9%) 졸업자가 높게 나타났다.

<표Ⅲ-24> 현재 일자리 업무내용-전공 일치도

(단위: 명, %)

		전혀 맞지 않음	잘 맞지 않음	보통	잘 맞음	매우 잘 맞음
전체		54,006 (14.2)	45,692 (12.0)	90,668 (23.8)	124,690 (32.7)	65,892 (17.3)
성	남성	28,480 (15.3)	22,397 (12.0)	47,356 (25.4)	60,699 (32.6)	27,510 (14.8)
	여성	25,526 (13.1)	23,294 (12.0)	43,311 (22.3)	63,990 (32.9)	38,382 (19.7)
학교 유형	2~3년제	20,788 (15.1)	16,243 (11.8)	33,551 (24.3)	44,453 (32.2)	23,036 (16.7)
	4년제	33,112 (13.9)	29,362 (12.3)	56,774 (23.8)	78,745 (33.0)	40,977 (17.1)
	교육대	106 (2.7)	87 (2.2)	343 (8.8)	1,492 (38.2)	1,880 (48.1)
전공 계열	인문	8,608 (26.0)	6,455 (19.5)	7,143 (21.6)	7,387 (22.3)	3,461 (10.5)
	사회	18,359 (16.9)	16,722 (15.4)	30,460 (28.0)	32,397 (29.8)	10,683 (9.8)
	교육	1,196 (5.1)	930 (4.0)	3,497 (15.0)	8,490 (36.5)	9,169 (39.4)
	공학	10,634 (11.6)	10,315 (11.3)	24,117 (26.4)	32,990 (36.1)	13,269 (14.5)
	자연	5,289 (14.8)	3,946 (11.1)	8,150 (22.9)	12,269 (34.4)	5,975 (16.8)
	의약	1,978 (4.9)	1,397 (3.4)	5,944 (14.6)	15,519 (38.1)	15,939 (39.1)
	예체능	7,942 (16.5)	5,927 (12.3)	11,356 (23.5)	15,637 (32.4)	7,397 (15.3)

5) 대학 전공 지식의 도움

대학에서 배운 전공 지식이 현재 일자리에서 업무를 수행하는 데 있어 얼마나 도움이 되는지에 대한 질문에 도움이 된다(대체로 도움이 됨 + 매우 도움이 됨)고 응답한 비율은 48.6%로 도움이 안된다(전혀 도움이 안됨+별로 도움이 안됨)고 응답한 비율(24.5%)에 비해 약 24.1%p 높게 조사되었다.

<표Ⅲ-25> 대학 전공 지식의 업무 수행 도움 정도

(단위: 명, %)

		전혀 도움 안됨	별로 도움 안됨	보통	대체로 도움이 됨	매우 도움이 됨
전체		36,186 (9.5)	57,200 (15.0)	94,614 (24.8)	134,626 (35.3)	58,321 (15.3)
성	남성	20,042 (10.7)	28,608 (15.3)	49,072 (26.3)	64,176 (34.4)	24,545 (13.2)
	여성	16,144 (8.3)	28,592 (14.7)	45,542 (23.4)	70,451 (36.2)	33,775 (17.4)
학교 유형	2~3년제	15,506 (11.2)	21,021 (15.2)	32,722 (23.7)	46,421 (33.6)	22,401 (16.2)
	4년제	20,603 (8.6)	35,997 (15.1)	61,181 (25.6)	86,628 (36.3)	34,562 (14.5)
	교육대	77 (2.0)	183 (4.7)	711 (18.2)	1,578 (40.4)	1,357 (34.7)
전공 계열	인문	5,142 (15.6)	7,515 (22.7)	8,683 (26.3)	8,948 (27.1)	2,766 (8.4)
	사회	11,829 (10.9)	18,941 (17.4)	33,423 (30.8)	34,756 (32.0)	9,672 (8.9)
	교육	419 (1.8)	1,586 (6.8)	4,381 (18.8)	9,683 (41.6)	7,212 (31.0)
	공학	7,833 (8.6)	13,939 (15.3)	23,510 (25.7)	35,196 (38.5)	10,848 (11.9)
	자연	3,484 (9.8)	5,079 (14.3)	8,081 (22.7)	13,274 (37.3)	5,711 (16.0)
	의약	1,261 (3.1)	2,475 (6.1)	5,635 (13.8)	15,930 (39.1)	15,477 (38.0)
	예체능	6,219 (12.9)	7,665 (15.9)	10,902 (22.6)	16,840 (34.9)	6,633 (13.7)

6) 대학 재학 시 필수 습득 능력

2015년 대졸자들은 ‘의사소통능력(19.1%)’, ‘문제해결능력(16.2%)’, ‘기술이해 및 활용 능력’(16.1%) 등을 대학 재학 시에 배웠다면 현재 일자리에서 업무를 수행하는데 도움이 되었을 것으로 생각하는 것으로 나타났다. 대학 재학 시 배웠으면 업무에 도움이 되었을 능력으로 생각하는 항목은 성별로 큰 차이를 보이지 않았으나, 여성은 남성에 비해 의사소통능력을, 남성은 여성에 비해 기술이해 및 활용능력의 필요성을 선택한 비율이 약간 높았다.

<표Ⅲ-26> 대학 재학시 배웠으면 업무에 도움이 되었을 능력

(단위: 명, %)

		의사 소통	수리 통계	문제 해결	자기 관리 개발	자원 활용	대인 관계	정보 수집 분석	기술 이해 활용	조직 이해	국제 감각
전체		72,307 (19.1)	17,384 (4.6)	61,599 (16.2)	45,302 (11.9)	10,627 (2.8)	52,202 (13.8)	39,116 (10.3)	61,167 (16.1)	14,096 (3.7)	3,995 (1.1)
성	남성	34,272 (18.5)	9,117 (4.9)	29,683 (16.0)	20,472 (11.0)	5,221 (2.8)	26,622 (14.3)	18,033 (9.7)	32,204 (17.4)	6,995 (3.8)	2,053 (1.1)
	여성	38,035 (19.6)	8,267 (4.3)	31,916 (16.5)	24,829 (12.8)	5,406 (2.8)	25,581 (13.2)	21,082 (10.9)	28,963 (14.9)	7,101 (3.7)	1,942 (1.0)
학 교 유 형	2·3년제	25,667 (18.7)	4,656 (3.4)	21,192 (15.4)	19,041 (13.9)	3,946 (2.9)	20,656 (15.0)	10,619 (7.7)	25,656 (18.7)	4,643 (3.4)	898 (0.7)
	4년제	45,568 (19.1)	12,688 (5.3)	39,644 (16.7)	25,952 (10.9)	6,565 (2.8)	30,816 (12.9)	28,264 (11.9)	35,137 (14.8)	9,208 (3.9)	3,083 (1.3)
	교육대	1,072 (27.4)	40 (1.0)	763 (19.5)	308 (7.9)	116 (3.0)	730 (18.7)	233 (6.0)	374 (9.6)	246 (6.3)	15 (0.4)
전 공 계 열	인문	7,558 (23.0)	1,452 (4.4)	4,594 (14.0)	3,789 (11.5)	771 (2.3)	4,358 (13.3)	4,416 (13.4)	3,525 (10.7)	1,452 (4.4)	690 (2.1)
	사회	23,816 (22.1)	5,959 (5.5)	17,826 (16.5)	11,788 (10.9)	2,989 (2.8)	17,438 (16.1)	12,698 (11.8)	9,029 (8.4)	4,853 (4.5)	1,190 (1.1)
	교육	6,213 (26.9)	418 (1.8)	4,496 (19.4)	2,693 (11.6)	409 (1.8)	3,949 (17.1)	1,745 (7.5)	2,192 (9.5)	943 (4.1)	15 (0.1)
	공학	12,908 (14.2)	4,460 (4.9)	15,457 (17.0)	10,194 (11.2)	2,479 (2.7)	9,823 (10.8)	9,327 (10.2)	22,005 (24.2)	3,044 (3.3)	1,102 (1.2)
	자연	5,242 (14.8)	2,308 (6.5)	5,125 (14.4)	4,394 (12.4)	1,420 (4.0)	4,774 (13.4)	4,184 (11.8)	6,725 (18.9)	1,043 (2.9)	278 (0.8)
	의약	8,542 (21.0)	1,464 (3.6)	7,892 (19.4)	4,750 (11.7)	1,283 (3.2)	5,179 (12.7)	2,502 (6.1)	7,975 (19.6)	936 (2.3)	108 (0.3)
	예체능	8,028 (16.7)	1,325 (2.8)	6,209 (12.9)	7,694 (16.0)	1,276 (2.7)	6,681 (13.9)	4,242 (8.8)	9,716 (20.2)	1,824 (3.8)	612 (1.3)

7) 현재 일자리 적응의 어려움

현재 일자리에 적응하는 데 있어서 어려웠던 점으로 ‘업무내용의 습득’을 선택한 비율이 43.2%로 가장 많았고, 다음으로 ‘상사·동료와의 관계’(23.3%), ‘기대 수준과의 격차’(15.2%)가 많았다. 이 세 항목이 현재 일자리 적응에 어려웠던 내용의 81.7%를 차지하였으며, 성 및 학교유형, 전공계열별로 구분하여 살펴볼 때도 모두 유사한 패턴을 보이는 것으로 조사되었다.

〈표Ⅲ-27〉 현재 일자리 적응의 어려운 점

(단위: 명, %)

		업무 내용 습득	상사- 동료 관계	적성/ 흥미와 불일치	기대수 준과의 격차	차별	일-가정 양립의 어려움	고용 불안정	건강/ 체력 문제	기타
전체		31,823 (43.2)	17,125 (23.3)	3,991 (5.4)	11,223 (15.2)	551 (0.7)	909 (1.2)	2,309 (3.1)	4,463 (6.1)	1,201 (1.6)
성	남성	13,605 (43.6)	5,563 (17.8)	2,219 (7.1)	5,325 (17.1)	267 (0.9)	614 (2.0)	1,488 (4.8)	1,337 (4.3)	753 (2.4)
	여성	18,219 (42.9)	11,562 (27.3)	1,771 (4.2)	5,898 (13.9)	284 (0.7)	295 (0.7)	821 (1.9)	3,126 (7.4)	448 (1.1)
학교 유형	2~3년제	11,290 (45.1)	6,130 (24.5)	988 (4.0)	3,751 (15.0)	171 (0.7)	307 (1.2)	453 (1.8)	1,747 (7.0)	178 (0.7)
	4년제	20,134 (42.0)	10,869 (22.7)	2,954 (6.2)	7,441 (15.5)	379 (0.8)	602 (1.3)	1,856 (3.9)	2,684 (5.6)	999 (2.1)
	교육대	399 (60.6)	125 (19.0)	48 (7.3)	31 (4.6)	-	-	-	32 (4.8)	24 (3.6)
전공 계열	인문	3,100 (42.9)	1,247 (17.3)	513 (7.1)	1,389 (19.2)	127 (1.8)	35 (0.5)	335 (4.6)	402 (5.6)	80 (1.1)
	사회	9,365 (42.8)	5,404 (24.7)	1,277 (5.8)	3,116 (14.2)	90 (0.4)	353 (1.6)	687 (3.1)	1,033 (4.7)	566 (2.6)
	교육	1,971 (48.1)	985 (24.0)	176 (4.3)	508 (12.4)	-	106 (2.6)	24 (0.6)	231 (5.6)	98 (2.4)
	공학	6,557 (47.4)	2,372 (17.1)	938 (6.8)	2,164 (15.6)	144 (1.0)	303 (2.2)	411 (3.0)	593 (4.3)	358 (2.6)
	자연	2,428 (36.6)	1,727 (26.1)	438 (6.6)	1,235 (18.6)	66 (1.0)	53 (0.8)	123 (1.9)	544 (8.2)	15 (0.2)
	의약	5,279 (47.8)	3,331 (30.1)	383 (3.5)	1,135 (10.3)	-	20 (0.2)	86 (0.8)	820 (7.4)	-
	예체능	3,122 (35.3)	2,059 (23.3)	267 (3.0)	1,676 (18.9)	123 (1.4)	39 (0.4)	643 (7.3)	841 (9.5)	83 (0.9)